

Groningen, november 2022

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Inmiddels hebben de meeste leerlingen hun draai al aardig gevonden. Ze lopen door de school alsof ze niet anders gewend zijn. Van lokaal wisselen na elke les, je plek zoeken in de pauzes, na schooltijd hangend over het stuur van je fiets nog even de dag bespreken met klasgenoten. Er zijn ook leerlingen die er zichtbaar langer over doen om hun plek te vinden. Maakt u zich daar als ouder vooral niet al te veel zorgen over: het komt echt wel goed. Sommigen hebben gewoon iets meer tijd nodig.

Kijkt u vooral ook eens met uw kind in zijn/haar agenda. Niet elke leerling weet dat de nummers in de kantlijn (bij de dag) staan voor de lessen. Schrijf het rooster voor twee weken vooruit in de agenda; met afkortingen voor de vakken en voor maken (m) en leren (l). Dat creëert overzicht. Markeer de proefwerken, so's en opdrachten, het liefst met drie verschillende kleuren. De mentoren besteden hier ook aandacht aan in de mentorlessen, maar het leek me goed om dit ook onder uw aandacht te brengen. Vraag uw kind ook eens welke tips gegeven worden voor het leren van woordjes.

40-minutenrooster

Een paar keer per jaar hebben wij op dinsdagmiddag een plenaire vergadermiddag. Om continuïteit in de lessen te waarborgen treedt dan het 40-minutenrooster in werking.

2 ^e lesuur	9.10 – 9.50 uur
Pauze	9.50 – 10.10 uur
3 ^e lesuur	10.10 – 10.50 uur
4 ^e lesuur	10.50 – 11.30 uur
Pauze	11.30 – 12.00 uur
5 ^e lesuur	12.00 – 12.40 uur
6 ^e lesuur	12.40 – 13.20 uur

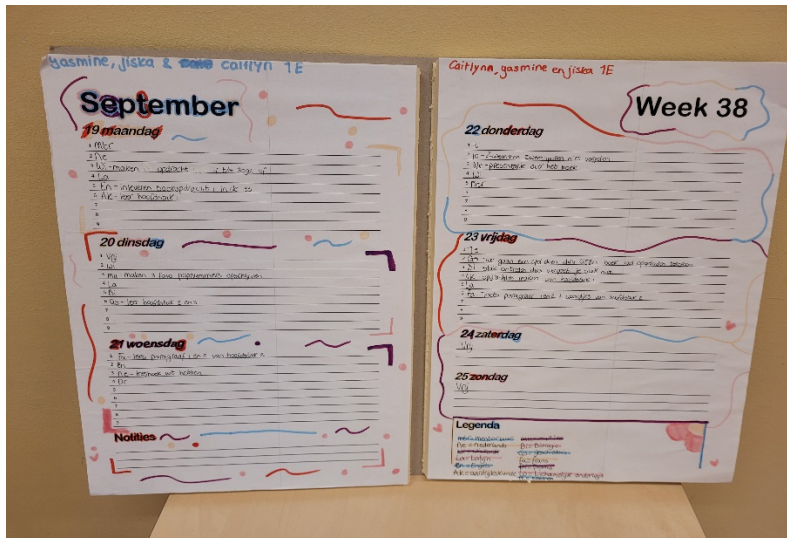
Studievaardigheden

Wij krijgen van ouders regelmatig de vraag of er op het Praedinius aandacht wordt besteed aan studievaardigheden. Dat gebeurt op verschillende momenten en manieren. De vakdocenten geven in hun lessen o.a. tips voor het leren van woordjes en het voorbereiden op een toets.

Bij woordjes leren is het verstandig om eerst de hele lijst geconcentreerd door te nemen. Welke woordjes ken je al of komen je bekend voor? Niet steeds de hele lijst leren (zonde van je tijd), maar vooral de woordjes die je lastiger kunt onthouden. Die op een briefje schrijven en leren. Natuurlijk tussendoor wel een paar keer de hele lijst doornemen, in ieder geval nog voor de toets.

Een manier van woordjes overhoren (of door ouders of door de leerling zelf) is om deze te clusteren. De werkwoorden uit de lijst achter elkaar, de zelfstandige naamwoorden (bij Frans: de le-woorden, de la-woorden), de bijvoeglijke naamwoorden enzovoort. Zo leer je niet alleen de verschillende woordsoorten beter onderscheiden, maar je voorkomt ook dat je

op een toets denkt: oh ja, links onderaan de bladzijde, boven dat woord en onder dat woord. Er zijn natuurlijk meer manieren van clusteren te bedenken, bijvoorbeeld op thema. Er bestaan verschillende digitale overhoorprogramma's voor woordjes. Wrts is één van de meest bekende. Het woord "overhoorprogramma" zegt het al: dit is bedoeld om jezelf te overhoren, niet om de woordjes te leren. Het is belangrijk om de woorden ook echt een paar keer op te schrijven. Dat voelt anders dan intypen. Op "verbuga" kun je oefenen met de vervoeging van (onregelmatige) werkwoorden. Voor wiskunde is het belangrijk om niet alleen de stof door te nemen, maar vooral de gemaakte sommen goed te bekijken en de sommen die misgingen, nogmaals te maken. Ook in de mentorlessen wordt volop aandacht besteed aan studievvaardigheden; zie hiervoor het volgende punt.



Mentorlessen

In de mentorlessen is tot nu toe onder andere aandacht besteed aan de volgende zaken.

- Groepsvorming, 1 op 1 gesprekjes met de mentor, hoe werkt Its Learning?
- Basisvoorwaarden voor huiswerk maken/leren: hoe ziet je werkplek eruit? Heb je spullen in je kamer die voor afleiding kunnen zorgen (telefoon, muziek, computer enzovoort)?
- Agendagebruik en regelmatig: agendacheck. Heb je alles er wel instaan? En op de goede plek?
- Leren plannen: zet op papier wat je die dag wilt doen. Leg de boeken en schriften vast klaar. Leg je telefoon bijvoorbeeld beneden. Maak een inschatting hoe lang je per vak bezig bent. Wissel af tussen maakwerk en leerwerk, tussen talen en andere vakken. Neem tussendoor pauze en ga dan niet op je telefoon.
- Leren leren (leerstrategieën): wat is een efficiënte manier van woordjes leren, wanneer is een mindmap handig, wanneer is het zinvol om een samenvatting te maken, uitwisselen van tips, proefwerkvoorbereiding (leren, oefenen, herhalen).

Rapportvergaderingen en docentensprekuren

In week 47 zijn de rapportvergaderingen geweest. Wij hebben in aanwezigheid van alle lesgevende docenten de leerlingen van elke klas besproken. De term "rapportvergaderingen" is eigenlijk niet juist: er volgt geen (kerst-)rapport. Leerlingen krijgen jaarlijks twee rapporten mee naar huis: na de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie.

Op donderdag 15 december is het docentensprekuren. Dé gelegenheid om een aantal docenten te spreken van wie uw kind les krijgt. De leerlingen zullen tijdens de mentorles dit gesprek voorbereiden, omdat wij het belangrijk vinden dat er niet alleen over, maar vooral

ook met jullie kind wordt gesproken. De inschrijving is inmiddels gesloten.

Driehoeksgesprekken

Wij willen graag dat de leerlingen verantwoordelijkheid gaan nemen voor het eigen leerproces. Daarom zijn wij vorig jaar begonnen met het introduceren van het driehoeksgesprek: een gesprek tussen ouder, leerling en docent, dat door de leerling in een mentorles wordt voorbereid. We verwachten dat een leerling bij elk docentengesprek tijdens de 10 minuten gesprekken een openingsvraag en een inhoudelijk vraag gaat stellen, zodat de leerling het initiatief neemt over zijn/haar leerproces. Wij praten bij ons op school namelijk vaak óver een leerling in plaats van mét een leerling. Terwijl de leerling de hoofdpersoon is als het gaat om houding in de les, schoolresultaten enzovoort. Jullie als ouders en wij als docenten willen de leerling helpen en adviseren, maar de leerling moet het uiteindelijk zelf doen.

Profielwerkstukpresentaties klas 6

In de week voor de kerstvakantie zijn de profielwerkstukpresentaties van klas 6. Dit zal waarschijnlijk enige lesuitval met zich meebrengen, omdat begeleidende docenten hierbij aanwezig moeten zijn. Het roosterbureau probeert de roosters zoveel mogelijk in elkaar te schuiven.

Toetsrooster

De gecoördineerde toetsen staan in het toetsrooster op de site (onder leerlingen). Aan het begin van elke periode wordt dit overzicht geactualiseerd met de dag en het uur waarop de toetsen worden afgenomen. Van leerlingen wordt verwacht dat zij altijd een aantal toetsblaadjes bij zich hebben, omdat er ook wel eens een onverwacht so wordt afgenomen. Een proefwerkblok kan worden aangeschaft bij de mediatheek. Tip: plak achter in de agenda een envelop en stop daar een aantal opgevouwen toetsblaadjes in. Het klassentoetsboek is inmiddels ook al in gebruik genomen, zodat voor leerlingen (en docenten) duidelijk is wat de belasting per week is.

Inhaaltoetsen

Als een leerling een toets heeft gemist, bijvoorbeeld door ziekte, dan kan die worden ingehaald op vrijdagmiddag het 7e uur in lokaal T20/21. De leerling moet dit met de docent afspreken.

Huiswerkklas

Merkt u dat uw kind het lastig vindt om thuis huiswerk te maken omdat het gemakkelijk wordt afgeleid? De huiswerkklas heeft nog plek! Aanmelden kan via: huiswerkklaspredinius@gmail.com.

Ouderklankbordgroep hoogbegaafdheid

Het Praedinius is een Begaafdheidsprofielschool. We proberen begaafde leerlingen meer uitdaging te bieden en, indien nodig, te ondersteunen bij leerwerk als ze vastlopen. Om te evalueren wat daarin goed gaat en waar verbeterpunten zitten, hebben we onder andere een klankbordgroep met ouders van hoogbegaafde leerlingen. Daarmee komen we twee keer per jaar bijeen. Als u deel wilt uitmaken van deze ouderklankbordgroep, kunt u een e-mail sturen naar begaafdheid.praedinius@o2g2.nl. Als u nog vragen heeft over de klankbordgroep, kunt u die ook stellen via dat e-mailadres.

Vincent Bekkering en Timo Septer - begaafdheidscoördinatoren Praedinius

Periode-indeling en lessentabel

Ons schooljaar is ingedeeld in vier periodes. Niet alle vakken worden in elke periode gegeven. Hieronder een overzicht van de periodes waarin een bepaald vak **niet** wordt gegeven.

Periode 2	Grieks
Periode 4	aardrijkskunde en geschiedenis

Het cijfer dat aan het eind van periode 3 bij aardrijkskunde en geschiedenis staat, is dus het cijfer op het eindrapport.

Belangrijke data op een rij

datum	activiteit
15 december	docentenspreekuur
24 december t/m 8 januari	kerstvakantie
23 januari	start periode 3
24 januari	Open dag 18.30 – 21.00 uur
25 januari	Open dag 13.30 – 16.00 uur – leerlingen hebben deze dag geen les

Tot zover de mededelingen van onze kant. Mochten er vragen zijn, neem dan gerust contact op met de mentor of met ondergetekenden.

Hartelijke groet,

Caroline Coppes, onderbouwondersteuner (c.coppes.praedinius@o2g2.nl)

Lynette Vos, conrector onderbouw (l.vos.praedinius@o2g2.nl)