



## Ondersteuningsprofiel Praedinius Gymnasium 2024-2025

### Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- wat de ondersteuningsprofielen van de scholen zijn;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het SwV.

### 1. Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Het Praedinius Gymnasium stelt zich ten doel leerlingen die over voldoende capaciteiten en belangstelling beschikken een brede gymnasiale opleiding te bieden, waarbij sprake is van een goede balans tussen de cultuur- en de natuurvakken. Leerlingen van het Praedinius Gymnasium hebben verschillende levensovertuigingen. We ervaren het als positief dat zij op onze school met elkaar in contact komen en met elkaar werken en leren.

Het Praedinius Gymnasium is een openbaar categoriaal gymnasium en maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Groep Groningen ([www.o2g2.nl](http://www.o2g2.nl)). Het Praedinius Gymnasium is een Begaafdheidsprofielschool en biedt naast de reguliere VWO-profielen ook de Technasium-stroom aan.

Op dit moment zitten er ca. 800 leerlingen op school. Voor iets minder dan de helft zijn zij afkomstig uit de regio. Voor toelating is een VWO-advies van de basisschool nodig. Ook kansrijke leerlingen met een havo/vwo advies kunnen worden toegelaten. In de brugklas komen leerlingen binnen met verschillende niveaus, zowel qua kennis als qua studievaardigheden. De populatie is daardoor heterogener dan het op het eerste oog lijkt.

De leerlingen van het Praedinius Gymnasium zijn nieuwsgierig en kritisch. We willen dat leerlingen een goede schooltijd hebben, maar vooral ook dat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige individuen die goed zijn voorbereid op een vervolgstudie en hun weg weten te vinden in de maatschappij. Er zitten gemiddeld meer leerlingen met een cognitieve overcapaciteit en hoogbegaafdheid op onze school. Door het brede aanbod van vakken en de zelfstandige manier van werken dagen we deze leerlingen uit. Op verschillende manieren verrijken we het reguliere gymnasiumpakket met uitdagende activiteiten, bijvoorbeeld in de onderbouw met het verbredingsproject, Prisma en Train je Brain, en in de bovenbouw met het Honoursprogramma en een Bèta-topprogramma. Daarnaast is het Praedinius een Olympiadeschool, waardoor leerlingen de mogelijkheden krijgen om aan verschillende Olympiades mee te doen.

## 2. Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning?

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Het betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Aanvullend op onze basisondersteuning bieden wij als Praedinius Gymnasium op de volgende gebieden extra ondersteuning, zogenaamde plus-ondersteuning:

### Leer- en ontwikkelingsondersteuning

- **Veilige school**

In en buiten de les besteden we veel aandacht aan onderlinge omgangsvormen en het creëren van een veilige leeromgeving. Het Praedinius is een school met een open en tolerante sfeer waarin leerlingen en docenten zichzelf mogen zijn en rekening houden met elkaar (zie de enquêtes op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)).

- **Begaafdheidsprofielschool**

Het Praedinius Gymnasium is een Begaafdheidsprofielschool. Op allerlei manieren is er binnen de school aandacht voor de onderwijsbehoeften en het welbevinden van de begaafde(re) leerlingen, zowel binnen de reguliere lessen als daarbuiten. Een deel van de leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid heeft ook kenmerken van ASS- en/of gedragsproblemen, zie hieronder.

- **Ondersteuning bij dyslexie**

Wanneer bij leerlingen dyslexie is vastgesteld kunnen aan hen, na het aanleveren van de bijbehorende verklaring, voorzieningen aangeboden worden, zoals beschreven in het dyslexieprotocol.

Voor leerlingen waarbij nog geen dyslexie is vastgesteld, maar er wel een vermoeden van dyslexie is, bestaat er de mogelijkheid om deel te nemen aan een dyslexiescreening. Deze vindt eenmaal per jaar plaats en ouders kunnen hun kind hiervoor aanmelden. Voor eventueel vervolgonderzoek wordt doorverwezen naar externen.

- **Ondersteuning bij een autismespectrumstoornis en/of gedragsproblemen**

Voor leerlingen met een autismespectrumstoornis is aanvullende ondersteuning beschikbaar vanuit de basisondersteuning. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is, dan wordt bekeken of de leerling die ondersteuning kan krijgen vanuit één van de arrangementen die het samenwerkingsverband heeft toegekend aan onze school.

- **Huiswerkklas**

In de vakles is er frequent aandacht voor vakspecifieke studievoordigheden. Binnen het klassen-mentorataat wordt aandacht besteed aan algemene studievoordigheden. Voor leerlingen die moeite hebben met motivatie of planning is aanvullende begeleiding beschikbaar. Gedurende het hele jaar wordt een huiswerkklas georganiseerd op 3 dagen in de week. Deze huiswerkklas wordt aangeboden en georganiseerd door Klassestudent.

- **Sociaal-emotionele- en gedragsondersteuning**

- **PIT (persoonlijke inzichtstraining)**

In de brugklas is één van de belangrijke aspecten van het mentoraat dat de klassenmentor leerlingen begeleidt in het vinden van hun plek in de klas en in de school. Bij leerlingbesprekingen in de brugklas (en hogere leerjaren) is dat een vast aandachtspunt. Indien daar aanleiding toe is, neemt de mentor of de onder- of bovenbouwondersteuner contact op met de ouders. Wanneer blijkt dat aanvullende ondersteuning nodig is, kan een leerling in de onderbouw op school meedoen aan PIT (persoonlijke inzichtstraining).

- **SRT (Stress Reductie Training)**  
Sommige leerlingen ondervinden bij het functioneren op school zoveel hinder van faalangst, dat hun functioneren en hun schoolprestaties daaronder te lijden hebben. Voor deze leerlingen is het mogelijk om in klas 2, klas 4, en in klas 6 (training voor het eindexamen) de Stressreductietraining te volgen.
- **TOP-SMART (Toekomstgericht OntwikkelingsPlan).**  
Deze training wordt aangeboden aan leerlingen in klas 4 die onvoldoende gemotiveerd zijn (geraakt) en die het niet lukt effectief aan het werk te komen. Het werken aan dit plan heeft tot doel begaafde leerlingen inzicht te geven in de factoren, die van invloed zijn op hun motivatie en prestaties op school. Centraal tijdens de begeleiding staat niet zo zeer het probleem, maar de mogelijkheden die de leerling heeft om zelf verandering daarin aan te brengen.
- **Langdurige ziekte**  
De school heeft diverse mogelijkheden om leerlingen die door langdurige ziekte (bijv. ziekte van Pfeiffer, depressie) het reguliere schoolprogramma (tijdelijk) niet kunnen volgen, zo goed mogelijk te begeleiden:
  - Het lesrooster wordt aangepast aan hun ritme van de dag.
  - Er wordt individueel bekeken wat haalbaar is en zo onderwijs op maat geboden.

Ook bij opname gaat het onderwijs zoveel mogelijk door. De mentor en onder- of bovenbouwondersteuner zijn het aanspreekpunt voor die leerlingen, hun ouders en de docenten. Zij maken een planning voor toetsen, gespreide examens e.d..  
Voor meer begeleiding kunnen leerlingen naar de orthopedagoog.

### **3. Arrangementen**

Binnen het gymnasium zijn verschillende groepen leerlingen met specifieke en intensieve ondersteuningsbehoeften. Dit zijn de leerlingen die méér nodig hebben dan het reguliere aanbod dat de school heeft in de vorm van basisondersteuning en bovengenoemde extra ondersteuning. De arrangementen richten zich op deze specifieke en intensieve ondersteuningsbehoeften.

#### *Route voor het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte*

Een eerste signaal dat een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft naast het basisondersteuningsaanbod komt van de mentor, een docent of de onder- of bovenbouwondersteuner, maar kan ook van de ouders komen. De onder- of bovenbouwondersteuner bespreekt de ondersteuningsvraag met het Interne Begeleidings- en Adviesteam (IBAT). Zij stellen vast welke ondersteuning de leerling nodig lijkt te hebben en beoordelen of die geboden kan worden binnen de basisondersteuning en plus-ondersteuning van de school.

- **Arrangement voor leerlingen die onderpresteren en motivatieproblemen hebben**

Bestemd voor leerlingen die vastlopen door gebrek aan motivatie en onderpresteren. Dit komt tot uitdrukking in dalende cijfers en soms zelfs tot een significante kans op uitstroom. Het gaat om cognitief sterke leerlingen die onvoldoende routines en strategieën hebben ontwikkeld, en die binnen het reguliere mentoraat onvoldoende ondersteuning kunnen krijgen.

- **Arrangement voor leerlingen met sociale-emotionele problematiek (sociale flexibiliteit & internaliserende problematiek)**

Leerlingen die vanwege hoogbegaafdheid en hun kritische houding kwetsbaarder zijn in het leven en

gebeurtenissen eerder als crises ervaren.

- **Arrangement voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op bij het plannen en organiseren en aanleren van studievaardigheden en leerstrategieën.**

Cognitief sterke leerlingen die ADHD of een stoornis uit het autistisch spectrum hebben, hebben vaak extra ondersteuning nodig bij het de organisatie van het werk op school en het aanleren van studievaardigheden en leerstrategieën. Doordat deze leerlingen cognitief zo sterk zijn, hebben ze de basisschool met beperkte inzet van leerstrategieën en studievaardigheden doorlopen. Deze problematiek speelt schoolbreed, maar extra risicomomenten zijn in klas 1, 3 en 4.

- **Arrangement voor verminderd belastbare leerlingen**

Arrangement voor leerlingen, die een 'spin in het web' nodig hebben; dit kan een docent zijn, mentor, onder- of bovenbouwondersteuner of iemand uit het IBAT. Deze leerlingen hebben te maken met:

- extreme vorm van perfectionisme/faalangst
- internaliserende problematiek: depressie, angststoornis, zelfdestructief gedrag
- verminderde belastbaarheid door een ingrijpende gebeurtenis of situatie
- verlies- en rouwverwerking
- chronische somatische aandoeningen en/of lichamelijke beperkingen

#### **4. Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?**

De mogelijkheden van ondersteuning kunnen worden begrensd door onder meer:

- De mate en zwaarte van de (gecombineerde) problematiek van de leerling. De deskundigheid en de belangstelling van docenten voor het bieden van aanvullende begeleiding is ruim voldoende aanwezig. Toch kan dit ontoereikend blijken. Met name voor leerlingen met multi-problematiek is het moeilijk het lesprogramma goed te blijven volgen, ook omdat deze leerlingen niet de juiste begeleiding geboden kan worden.
- De basale veiligheid in en om school. Leerlingen en docenten moeten zich veilig kunnen voelen in en om school. In het algemeen geldt dat wanneer er sprake is van agressief gedrag (acting out behaviour), de leerling binnen de school niet te handhaven is. Dit gedrag gaat ten koste van de andere leerlingen en personeel.
- Het evenwicht tussen de vooruitgang, die met de begeleiding mogelijk gerealiseerd kan worden, en de inspanningen, die dit vergen van school-leerling-ouders.

#### **Bij aanmelding**

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn:

- als school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- als school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren;

In het schoolreglement zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

De eerste school waar wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

### **Na plaatsing**

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting om een andere geschikte school te vinden.

### **5. Inspanningsverplichting bij thuiszitten**

Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief, in overleg met de ouders van de leerling, de partners in ons samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden. Het toetsingskader hiervoor zijn de afspraken die vermeld staan in het schoolreglement, regels en procedures en de binnen de schoollocatie geldende schoolregels.

In afwachting van het vastgestelde perspectief en een eventuele herplaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden. De school heeft diverse mogelijkheden om leerling die door langdurige ziekte (bijv. ziekte van Pfeiffer, depressie) het reguliere schoolprogramma (tijdelijk) niet kunnen volgen zo goed mogelijk te begeleiden:

- Het lesrooster wordt aangepast aan hun ritme van de dag.
- Er wordt individueel bekeken wat haalbaar is en zo onderwijs op maat geboden, bijvoorbeeld in de vorm van een thuiswerkplan.
- Ook bij opname in een zorginstelling gaat het onderwijs zoveel mogelijk door. De onder- of bovenbouwondersteuner is het eerste aanspreekpunt voor die leerlingen, hun ouders en de docenten. De onder- of bovenbouwondersteuner maakt in overleg met alle betrokkenen een plan voor behoud van contact met de klas/school en lesstof (waaronder ook toetsing).

### **6. Wat zijn onze ambities binnen de ondersteuning aan leerlingen?**

De school beschikt over een goed team van docenten en ondersteuners met ruime vakkennis, dat plezier heeft in het overdragen van hun kennis aan de leerlingen. Het is wenselijk de bestaande opzet van de leerlingenbegeleiding – waarbij de mentor de spil is in de begeleiding en er binnen het team ‘deskundigen’ zijn voor een specifiek onderdeel van de leerlingenbegeleiding - te kunnen handhaven. Naast de bestaande leerlingenbegeleiding heeft het Praedinius Gymnasium een team van plusmentoren. Deze plusmentoren kunnen individuele leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte begeleiden. Deze vorm van begeleiding sluit goed aan bij het leveren van maatwerk voor onze leerlingen.

### **7. Koppeling ondersteuningsprofiel aan besteding middelen**

**2025**

<b>Nr</b>	<b>Functie/taken</b>	<b>Aantal fte</b>	<b>Valt onder:</b>
1/2	Orthopedagogen	0,85	- Basisondersteuning - Leer- en ontwikkelingsondersteuning - Arrangementen
6	Zorgcoördinator	0,12	- Basisondersteuning

			- Leer- en ontwikkelingsondersteuning - Arrangementen
8	Meldkamerfunctionaris	0,2	- Basisondersteuning
14	Plusmentoren	0,6	- Arrangementen
20	HB-taken	0,45	- Leer- en ontwikkelingsondersteuning (Begaafdheidsprofielschool)
21	Onder- en bovenbouwondersteuner	0,4	- Basisondersteuning - Leer- en ontwikkelingsondersteuning

#### Verantwoording HB-verdubbelaar

Nr	Functie/taken	Aantal fte	Valt onder:
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HB-taken</li> <li>- Coördineren en begeleiden pilot versnellen klas 2.</li> <li>- Coördineren en begeleiden pilot verdiepen klas 5.</li> <li>- Coördineren thematische lesbezoeken metacognitie en differentiatie meer- en hoogbegaafden.</li> </ul>	0,35	- Leer- en ontwikkelingsondersteuning