

AEGIS

april 2020

Inmiddels zijn er vier weken van het 'thuiswerken' voorbij. Dit geeft men tijd om na te denken over de vragen des levens, zoals: 'hoe heeft meneer Boonstra toch die hamer op de kop getikt?' Nee, dat is niet alleen een ijzersterke woordgrap. Lees maar.

In deze Aegis: de hamer, en niet de hamster (een typefout die nogal wat verwarring (of teleurstelling?) op heeft geleverd), van meneer Boonstra. Hij is dus het haasje in deze editie waarin we toch ook enige aandacht aan Pasen wilden besteden. Daarnaast informatie over corona, een kleine terugblik op de lessen die nu online gegeven worden, een strip, tips om dat 'thuiswerken' wat gemakkelijker te maken en, omdat jullie toch tijd te over hebben (niet?), een heuse kleurwedstrijd op verzoek van meneer van Daal!

Hoe doe ik dat: 'thuiswerken'?

Geschreven door: Anna-Sophie, 3a

Aaaaah, Corona.

Je kent het wel, het virus dat in één klap al onze levens veranderde in dat van heuse huismuizen. Oost, West, Thuis Best, maar dan iets minder. We mogen dan nu allemaal thuis zitten, maar het betekent niet dat school stopt.

Nee, nee, school is nu alleen aangepast naar stapels deadlines en "Mevrouw, u loopt vast"-en. Toch ontbreekt er – behalve niet-virtueel contact – wel iets. Dat is namelijk het schema van lessen, en überhaupt het schema van je dag. Want tijd? Wat is dat? 's Ochtends warm eten, 's nachts yogaën, het kan allemaal. Het is helaas wel vervelend dat je zelf al je huiswerk moet inplannen en genoeg discipline moet hebben om er mee te beginnen. Daarom, hier wat handige tips:

1. MAAK EEN SCHEMA

DIY-rooster, zo kun je het ook noemen. Maak de dag van tevoren een tijdschema waarop je zet wanneer je voor welk vak huiswerk wil gaan maken. Zet daarin precies wanneer je wat gaat doen en geef een duidelijk begin en eind aan. Ook is het handig om daarnaast een overzicht te maken van al je huiswerk en deadlines, zodat je dingen kan afvinken. (Handig: print een planner van het internet uit, en schrijf daar alles op)

2. OVER-LEER NIET

Verantwoordelijk plannen betekent niet dat je alles in één keer moet doen! Spreek bijvoorbeeld met jezelf af om voor vrijdag al je huiswerk af te hebben, zodat je zaterdag en zondag van je vrije tijd kan genieten. Zorg ook voor genoeg pauzes in je planning, je hoofd heeft ook even rust nodig. (Handig: 20-5 planning. 20 minuten huiswerk maken, 5 minuten pauze).

3. LEID JEZELF NIET AF

Als je pauze hebt, of huiswerk maakt, probeer dan de verleiding te weerstaan om even je telefoon te bekijken of je op een andere manier te laten afleiden. Ook al is het twee seconden, het opent een laatje in je brein en je blijft er nog steeds aan denken terwijl je je huiswerk maakt. Stel daarom liever een tijd in aan het begin en einde van de dag wanneer je dat doet, en als je pauze hebt, ga dan even tekenen, wandelen, of een kaartspelletje doen.

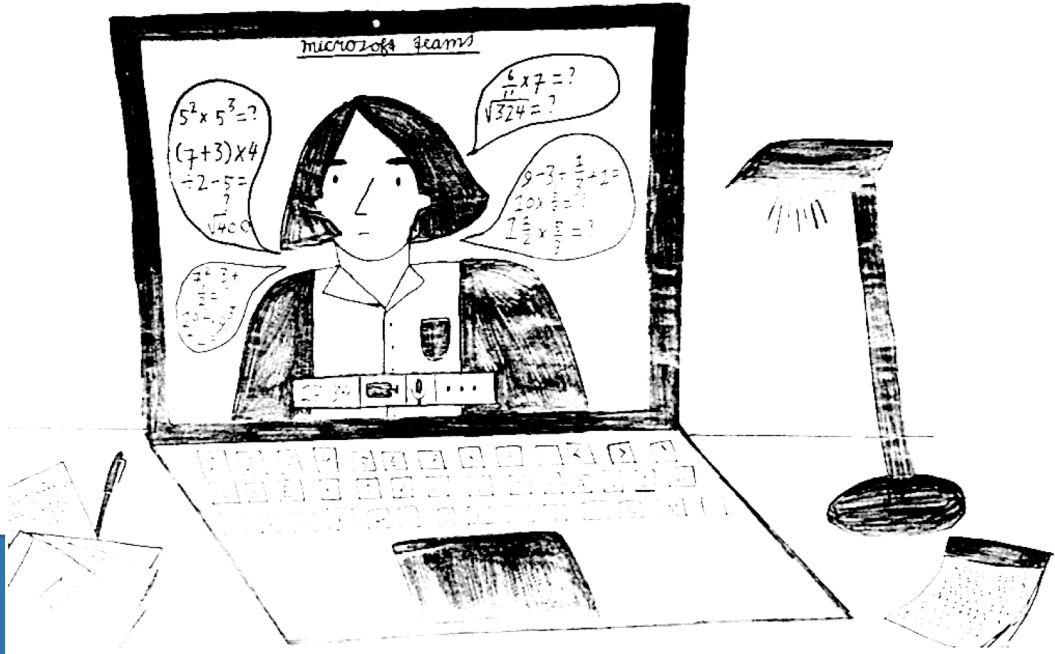
4. KIES HET JUISTE HUISWERK

Ook is het niet erg handig om al je minst favoriete vakken op één dag te doen, en je meest favoriete op een andere. Probeer in plaats daarvan een balans te vinden in de vakken die je per dag doet, en de moeilijke te doen op de momenten dat je fit bent, je je goed kan concentreren en genoeg hebt gegeten. De vakken die je makkelijker afgaan kun je eventueel op een moment doen wanneer je al een beetje moe bent en eigenlijk geen zin meer hebt in huiswerk.

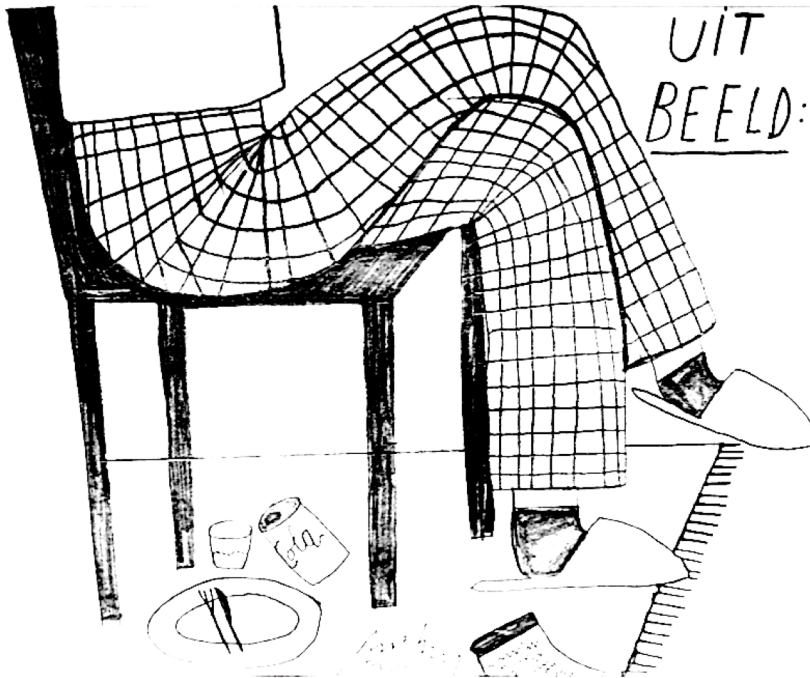
5. VRAAG OM HULP

Vraag! Om! Hulp! Als je ergens niet uitkomt, stuur dan een mailtje naar je docent, of vraag het aan je klasgenoten of, *last but not least*, je ouders. FaceTime je vrienden om huiswerk te bespreken, of overhoor elkaar. Dit geldt niet alleen voor wanneer je ergens mee zit, maar ook in het algemeen. Ga lekker naast je ouders zitten, of doe een opdracht samen met een klasgenoot. Bovendien hoeft hulp niet alleen van een persoon te zijn, maar helpt het ook om genoeg te drinken, vaste slaap- en eetijden te hebben, en genoeg zon te krijgen. Ben je fit, dan lukt het je ook beter om te leren.

IN BEELD:



UIT BEELD:



Strip gemaakt door: Wies, 3d

Corona: gewoon een griepje of zit er meer achter?

Geschreven door: Mara, 1b

Het coronavirus is de laatste maanden 'het' onderwerp geworden. COVID-19 is een gemuteerde versie van het al lang bestaande 'Coronavirus'. Het woord Corona komt uit het Latijn en het betekent 'krans/kroon.' Het virus heet zo omdat er kransjes om de cellen heen zitten die je kunt zien als je ze onder de microscoop bekijkt.

Symptomen

Het virus verspreidt zich net zo snel als een griep, maar de symptomen van het coronavirus zijn een stuk erger dan de symptomen van een griepje. Zo kun je bij dit virus bijvoorbeeld na een tijd steken in de borst krijgen, last van kortademigheid en koorts.

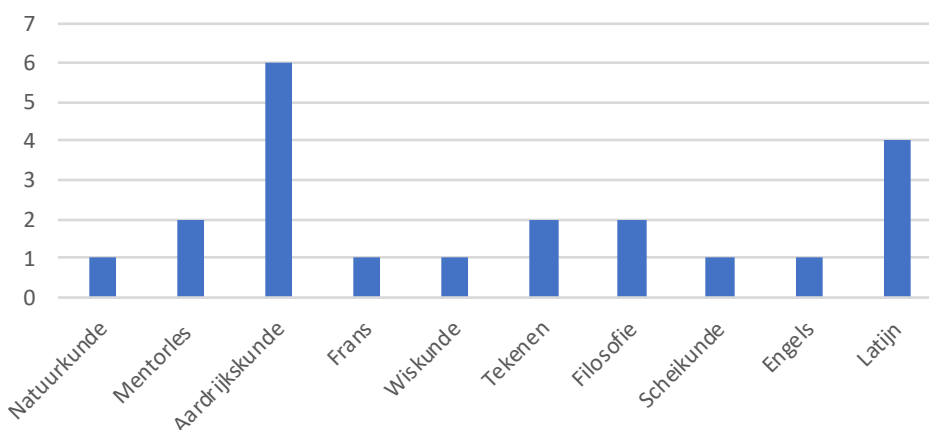
Zorgen

Bijna iedereen maakt zich erge zorgen om het virus. Was ik mijn handen wel goed? Wat moet ik doen als ik symptomen heb? Het is best logisch dat je zorgen hebt en het is ook niet erg om je zorgen te maken, maar sla er ook niet te ver in door. Overal zien we lege winkelschappen en mensen met 10 pakken wc-papier in hun mandje; het is niet nodig om te hamsteren. Doe dit dan ook niet. Als je wil helpen en ervoor wil zorgen dat de verspreiding van het virus minder wordt, moet je je houden aan de richtlijnen, dus: **houd 1,5 meter afstand, blijf zoveel mogelijk binnen, en was je handen goed!**

Vaccin

Natuurlijk wordt er momenteel hard gezocht naar een vaccin, maar het is erg lastig om een goed werkend vaccin te vinden dat geen erge bijwerkingen zal hebben. In verscheidene ziekenhuizen zijn microbiologen bezig met het onderzoeken van bloed dat is afgenomen van genezen corona-patiënten. Ze willen kijken naar bepaalde antistoffen om zo te kijken of ze op basis daarvan een vaccin kunnen ontwikkelen. We wachten rustig af!

Digitale les van de maand



In de vorige Aegiseditie hebben we geschreven over 'thuiswerken', en hoe verwarrend en chaotisch dat soms kan zijn. Nu zijn de lessen online. Deze lessen geven soms meer duidelijkheid over de stof en soms ook niet... Welke lessen zijn favoriet? Dat zie je in de grafiek hierboven!

Analyse door: Famke, 1b – Data verzameling door: Rafayel, 4e

Mysterie ontrafeld: hoe komt Boonstra aan zijn hamer?

Geschreven door: Amke, 2c



Veel leerlingen vragen het zich af: waarom heeft meneer Boonstra een hamer en hoe komt hij eraan? Wij hebben het voor jullie onderzocht en het is in ieder geval niet precies zoals hij zelf beweert: 'Ik kreeg last van het met mijn vuist op de tafel slaan.' Voor dit onderzoek hebben we onder andere contact opgenomen met oud-leerlingen, maar hebben we ook docenten aan de tand gevoeld. We hebben alle verhalen naast elkaar gelegd en geprobeerd om zo een beeld te krijgen van de vork, of hamer, nu echt in de steel zit.

Allereerst vroegen we het natuurlijk aan **meneer Boonstra** zelf - hij is immers de eigenaar van de hamer - maar daar lieten we het niet bij; je weet namelijk niet of hij de waarheid spreekt... gelukkig zul je daar in dit artikel snel genoeg achter komen.

"Meneer Boonstra, heel veel leerlingen weten niet waar uw hamer vandaan komt, kunt u dit vertellen?"

'Nou, ik sloeg altijd met mijn vuist op de tafel en dat vond de klas 2D van toen, in 1999, wel heel sneu voor mijn vuist, dus heeft een leerling uit die klas deze hamer zelf op een draaibank gedraaid en die heb ik toen aangeboden gekregen. Hij doet het nog steeds. Er is op een gegeven moment wel een stuk afgebroken, maar dat heb ik allemaal weer gerestaureerd, dus zo kom ik eraan.'

Aldus meneer Boonstra. Zou hij hier het ware verhaal vertellen? Of heeft hij het misschien enigszins aangepast om beter uit de verf te komen? We vroegen oud-leerling **Marius van Hoogdalem**, 34 jaar, naar wat hij dacht dat het ware verhaal was:

'Ik zat in '99 in klas 2A. Hij heeft 'm gekregen van een parallelklas, dat zal 2D wel zijn geweest. Wij waren wel wat jaloers op het idee.'

Hij liep eerder altijd met een balk rond. Dat was onhandig, want die kon hij lastig meenemen. Zo hij liet z'n koffertje eens van de trap stuiten doordat hij niet alles kon tillen. Kwam hij met een stapel papier, 2 koffertehelften, een bezweet hoofd en die balk 10 minuten te laat het lokaal instormen. Onhandig dus, zo'n balk. Vandaar dat ze hem die hamer cadeau hebben gedaan. Leuk detail is dat hij het gat in het bord van het aardrijkskundelokaal aan de Turfsingel met die balk erin heeft gemept. Zit dat er nog?'

Helaas weten we niet tot hoelang dat gat in het bord heeft gezeten, omdat we nu digiborden hebben. Wel denken we dat dit een zeer betrouwbare bron is.

Er werken ook nu nog een paar docenten op het Praedinius die er in 1999 ook al werkten, dus hebben we hen een e-mail gestuurd om de kwestie te bevragen.

Pauline Gombert:

'Tja, die hamer. Ik heb altijd gedacht dat hij die gebruikte, omdat hij anders geen orde kon houden. Aardrijkskunde is zo'n saai vaak, moet je weten. En hoe hij eraan is gekomen? Het is een voorzittershamer, dus óf hij heeft hem gepikt van de voorzitter van de geraniumvereniging "Alles Bloeit en Groeit," waar hij twintig jaar geleden lid van was, óf hij heeft hem zelf aangeschaft bij een sportprijzenwinkel in de hoop dat hij in het bezit van die hamer voorzitter zou worden. Toen dat helaas niet gelukt was, heeft hij maar besloten om als docent zijn voorzitterschap, met hamer, op jullie, leerlingen, te botvieren. Zo is het gegaan, ik weet het bijna zeker.'

Dit is totaal ander verhaal, en bewijst maar weer hoeveel bijzondere geruchten er de ronde gaan over die hamer...

Ria Huyts:

'Ik weet alleen dat hij de gewoonte had om op de tafel (?) te slaan (met een boek of zoiets?) om kinderen stil te krijgen. Had 'ie niet een keer per ongeluk iets kapotgeslagen? Volgens mij heeft hierop een leerling besloten om zelf op de draaibank een hamer te maken. Ik dacht ergens rond 2000, 1999? Het was toen ik mijn eerste mentorklas had'

Net als Marius van Hoogdalem geeft ze aan dat Boonstra eerst met iets anders sloeg, en daarmee ook iets kapot had geslagen. Het 'boek of zoiets' zou ook de betreffende balk kunnen zijn waar Marius het over had. Hebben we hier een tipje van de sluier van het echte verhaal op kunnen lichten? Om daar meer over te weten te komen hebben we mevrouw Huyts de reactie van Marius van Hoogdalem laten lezen:

"Dit verhaal komt me zeker bekend voor. Het was inderdaad een leerling uit mijn eerste mentorklas 2D die die hamer heeft gegeven. Dat was een mooi stel. Ik heb toen erg met ze gelachen."

We besloten om ook een mailtje te sturen naar meneer Meijer. Hij is ook aardrijkskundedocent op het Praedinius.

Jan Jelmer Meijer:

"Ik heb hem er jaren geleden eens naar gevraagd. Hij vertelde mij dat hij een keer in een bergomgeving was gaan kamperen en toen geen goede hamer bij zich had. Je kunt je de issues bij een regenbui voorstellen, dus sindsdien gaat hij nooit meer zonder hamer op pad."

Dit is een goede levensles. Een hamer heeft veel verschillende toepassingen en is daarom altijd handig om bij je te hebben. We raden jullie aan om eens te overwegen of je niet ook altijd een hamer op de heup wil dragen. We hadden daarnaast het geluk dat we via mevrouw Huyts in contact konden komen met de leerling die destijds de hamer aan Meneer Boonstra gegeven heeft. Hij/zij wou liever anoniem blijven, vandaar de benaming Sinterklaas. Let goed op, want dit is het verhaal uit eerste hand!

Sinterklaas:

'Toen ik ongeveer twintig jaar gelden het lokaal van meneer Boonstra binnenkwam, had hij nog geen hamer. Hij had een lat. Een imposante houten lat van meer dan een halve meter lang en die lag nonchalant, maar goed zichtbaar, op de hoek van zijn bureau.

Er gingen toen wel geruchten over die lat. Meneer Boonstra zou heel boos kunnen worden en dan zwaaide er wat. Soms ook die lat. In één van de muren van dat aardrijkskundelokaal zat – zo ging het verhaal – daardoor zelfs een groot zwart gapend gat.

De lat was een mooie gimmick, maar niet de reden dat het stil was in de klas. Ook zonder die lat had meneer Boonstra autoriteit, waarvan de kern lag bij het feit dat hij zijn vak verstond, enthousiast zijn best deed voor een leuke les en duidelijke grenzen stelde. Een lat vond ik hem daarom onwaardig. Een voorzittershamer leek me passender. Dus maakte ik een hamer op de draaibank van mijn buurman en die gaven we namens de klas aan meneer Boonstra cadeau op 5 december (misschien heeft hij het begeleidende gedicht nog).

Het eerste wat meneer Boonstra deed toen hij de hamer had uitgepakt, was er met zichtbaar genoeg keihard mee op zijn tafel slaan. Prompt brak er een stuk van de kop van de hamer af. Gelukkig kon ik de hamer herstellen en het doet me plezier te weten dat meneer Boonstra daar nog steeds mee hamert.'

Danku, Sinterklaasje.

Dit verhaal lijkt in vele opzichten erg op het verhaal van Marius van Hoogdalem, en Ria Huyts. Ook het verhaal dat meneer Boonstra zelf vertelde leek hier wel enigszins op. Zou dit dan het ware verhaal zijn? Wij zeggen, na met een hamer op tafel te hebben geslagen: zaak gesloten.

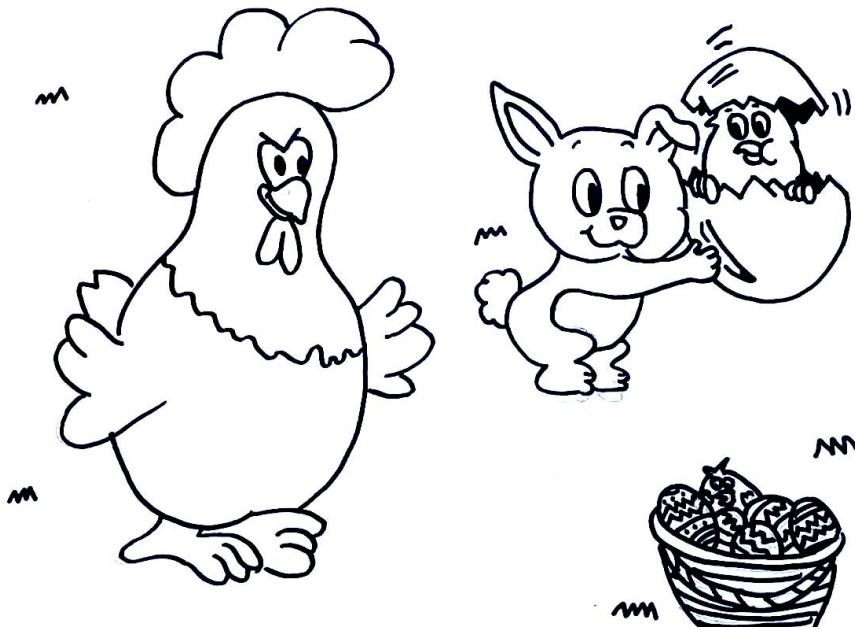
Geschreven door: Amke, 2c

Bronnen: Rafayel Gardishyan, Ria Huyts, Sinterklaas, Marius van Hoogdalem, Pauline Gombert, Hero Boonstra, Jan Jelmer Meijer, Frederike Feldbrugge

KLEURWEDSTRIJD

Ga tijdens het paasontbijt kleuren en maak kans op een prijs!
Sluitingsdatum voor het inleveren bij mevrouw Streekstra: 20 April.
(stuur je kleurplaat naar m.streekstra.praedinius@o2g2.nl)
De winnaar wordt in de volgende editie bekend gemaakt.

Bovenste kleurplaat gemaakt door:
Laura, 3c
Onderste kleurplaat gemaakt door:
Sophie, 4e



Happy Easter

In de volgende editie o.a.:

- * Tips om jezelf te vermaken;
- * Offline methodes afkraken;
- * Prijsuitreiking van de kleurwedstrijd.

Veel dank voor al jullie werk, redactie!

Sophie
Rafayel
Laura
Famke
Femke
Anna-Sophie
Mara
Stella
Wies
Amke
meneer Dijkstra